



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 11 г.  
Павлово

(МАОУ СШ № 11 г. Павлово)

606107, Россия, Нижегородская область, Павловский муниципальный округ,  
г. Павлово, ул. Трудовая, д. 73-б, тел/факс 8(83171)37820; e-mail: [sll\\_pvl@mail.52gov.ru](mailto:sll_pvl@mail.52gov.ru); сайт:  
<http://pavschool11.ru>

ОКПО 48323043; ОГРН 102520122714; ИНН/КПП 5252010398/525201001

---

Рассмотрено и принято на  
заседании педагогического совета  
МАОУ СШ №11 г. Павлово  
Протокол № 1 от 28.08.2025

Утверждено  
приказом № 295-о от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО**  
**на 2025-2026 учебный год**  
**МАОУ СШ №11 г. Павлово**

**Павлово, 2025-2026**

## Содержание

|                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Пояснительная записка .....                                                                      | 3         |
| 1. Целевой раздел.....                                                                           | 4         |
| Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                        | 4         |
| Направления воспитания.....                                                                      | 5         |
| Целевые ориентиры результатов воспитания .....                                                   | 5         |
| Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....            | 7         |
| 2. Содержательный раздел.....                                                                    | 9         |
| Уклад общеобразовательной организации .....                                                      | 9         |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....                                        | 10        |
| Основные (инвариантные) модули .....                                                             | 10        |
| Урочная деятельность.....                                                                        | 10        |
| Классное руководство .....                                                                       | 10        |
| Основные школьные дела .....                                                                     | 11        |
| Внеурочная деятельность.....                                                                     | 12        |
| Внешкольные мероприятия .....                                                                    | 13        |
| Организация предметно-пространственной среды.....                                                | 14        |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....                                    | 15        |
| Самоуправление.....                                                                              | 15        |
| Профилактика и безопасность .....                                                                | 16        |
| Социальное партнёрство .....                                                                     | 17        |
| Профориентация .....                                                                             | 17        |
| Дополнительные (вариативные) модули.....                                                         | 19        |
| Детские общественные объединения.....                                                            | 19        |
| Школьный музей.....                                                                              | 20        |
| Добровольческая деятельность (волонтерство).....                                                 | 21        |
| Школьный спортивный клуб.....                                                                    | 21        |
| Лагерь дневного пребывания.....                                                                  | 22        |
| Трудовая деятельность.....                                                                       | 26        |
| Школьные медиа.....                                                                              | 27        |
| Дополнительное образование.....                                                                  | 28        |
| 3. Организационный раздел.....                                                                   | 29        |
| Кадровое обеспечение.....                                                                        | 30        |
| Нормативно-методическое обеспечение.....                                                         | 32        |
| Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....        | 34        |
| Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся..... | 35        |
| Анализ воспитательного процесса.....                                                             | 36        |
| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>                                               | <b>38</b> |
| Анкета .....                                                                                     | 39        |

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАОУ СШ №11 г.Павлово разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- ✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- ✓ Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- ✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с
- ✓ учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой

человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

### **3. Эстетическое воспитание**

✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

### **5. Трудовое воспитание**

✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.

✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

### **6. Экологическое воспитание**

✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

### **7. Ценности научного познания**

✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

### 1) **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### 2) **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3) **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4) **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5) **Трудовое воспитание:**

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**6) Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**7) Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

## 2. Содержательный раздел

### Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МАОУ СШ №11 г. Павлово является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 574 человека, численность педагогического коллектива 44 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ СШ №11 г. Павлово - это школа, которая находится на удаленном расстоянии от культурного центра муниципального округа. Данный фактор не может не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда более консервативна и традиционна, сохраняется бережное отношение к локальным традициям малой родины и природе. Круг общения и занятости детей в образовательных учреждениях культуры и спорта Павловского муниципального округа из-за удаленности от городского центра не столь обширен, но общение внутри школы отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школьном коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе кроме обычных детей обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - воспитанники Павловского санаторного детского дома. Это стимулирует общую активность и взаимодействие учащихся и их родителей, учителей и специалистов межведомственных учреждений, привлекаемых к организации воспитания. Нет обособленности между детьми, классами, учащимися разного возраста.

Школа использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

В процессе воспитывающей деятельности школа сотрудничает с городскими библиотеками, ДК, спортивной школой, музыкальной школой, художественной школой, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, Технопарком, ФОК, к/т «Спартак», городскими музеями, выставочным залом и др. Школа принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях всех уровней. В школе функционирует Центр детских инициатив и первичное отделение общественной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

В 2025 году на базе школы продолжает функционировать Центр дополнительного образования «Школа полного дня», где обучаются дети по 17 программам дополнительного образования 6 направленностей: технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной.

В школе функционируют детские общественные объединения, Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ЮИД, ДЮП и др. Создан школьный уголок трудовой и боевой славы, информационные галереи славы «Мужество случайным не бывает» и «Центр ДО Школа полного дня».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Основные (инвариантные) модули

#### Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличием в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел,

позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс,

проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов программ внеурочной деятельности в объеме не более 10 часов, которые являются неотъемлемой частью ООО.

### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения

историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие обучающихся школы и их родителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно в реальном или виртуальном режиме) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

## Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности по профориентации.

## Вариативные модули

### Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости

школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник с 6 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
  - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
  - поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

## Школьный музей

Музей – структурное подразделение образовательного учреждения Российской Федерации, действующий на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона «О музейном фонде и музеях Российской Федерации». Школьный музей – эффективное средство воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует не только заполнению их досуга, но и привитию навыков краеведческой и музейной профессиональной деятельности. Школьный музей является своеобразной платформой, объединяющей культурную и познавательную составляющие образовательного процесса.

В школьном музее организуется реализация программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Юный краевед», учебно-исследовательская деятельность и конкурсная деятельность на всех уровнях. Применение педагогических инноваций в работе школьного музея позволяет создать эффективную мотивирующую образовательную среду для обучающихся, благодаря которой каждый школьник сможет стать полноправным участником и инициатором развития музея. Музейная педагогика основана на организации процесса совместного поиска на основе экспозиции музея образовательной организации, результатом которого являются самостоятельно полученные школьниками

знания. Благодаря особому подходу к посетителю как к участнику диалога, музейная педагогика создаёт условия для развития личности обучающихся посредством их включения в многообразную деятельность школьного музея. К формам музейной педагогики относятся игра, коллективно-творческое дело, технологии проблемного и индивидуального обучения. Для проведения занятий активно используются фонды школьной библиотеки и информационные стенды Галереи Славы «Мужество случайным не бывает».

### Добровольческая деятельность (волонтерство)

В школе с 2021 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Агитбригада МАОУ СШ №11 г.Павлово». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

### Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Я-ГТО!» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

### Лагерь дневного пребывания

Лагерь дневного пребывания при школе — форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул. ЛДП располагается на базе общеобразовательной организации и функционирует только в дневное время в период июнь-июль. Организуются познавательные, просветительские, культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, игры на свежем воздухе, творческие развлечения и мастер-классы, а также культурные походы.

Направления деятельности: психолого-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, патриотическое и другие.

Цели пришкольного лагеря: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

## Дворовая практика

Проект «Дворовая практика» направлен на развитие социальной активности старшеклассников, организацию содержательного и позитивного досуга детей и молодёжи по месту жительства в летний каникулярный период.

Цели проекта:

- содействие временной занятости старшеклассников, развитию их профессиональных знаний, умений и навыков;
- создание дворовой площадки, которая выполняет функции досугового и образовательного центра для детей и молодёжи в период летних каникул

Задачи проекта:

- обучение старшеклассников навыкам организации досуга детей и молодёжи во дворах и городских микрорайонах;
- развитие форм и методов организации досуга по месту жительства с учётом особенностей молодёжной субкультуры;
- профилактика асоциальных проявлений в молодёжной среде путём вовлечения молодёжи (в том числе из неформальных объединений) в общественную, культурную и спортивную жизнь района, города, микрорайона, двора.

Ожидаемые результаты проекта:

- содержательная и позитивная занятость детей и молодёжи на дворовой площадке в период летних каникул;
- формирование во дворах детских и молодёжных активов;
- создание благоприятного микроклимата во дворах;
- проведение тематических и профилактических мероприятий, социально значимых дел во дворах;
- развитие форм и методов работы учреждения по месту жительства, повышение уровня взаимодействия с детьми и молодёжью.

Проект «Дворовая практика» направлен на развитие социальной активности старшеклассников.

## ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

шефство над младшими;

шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

благоустройство класса, школы, населенного пункта;

благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;

шефство над историческими памятниками;

экологические субботники;

деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

самообслуживание;

подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

дежурство в классном кабинете;

уборка мусора на пришкольной территории.

## ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

В школе организован Медиацентр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Вестник Дважды Первой», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- Интернет-группа МАОУ СШ №11 г.Павлово - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками, педагогами, родителями и социальными партнерами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал

школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» Информационно-медийная команда МАОУ СШ №11 г.Павлово–добровольное творческое ученическое объединение, в состав которого входят дети и подростки 1-11 классов. В команду входят также сотрудники школы, чьи принципы не расходятся с целями и задачами команды, функционирование которой направлено на формирование яркой творческой индивидуальности, ориентированной на созидательную социальную деятельность. Задачи, которые решает информационно-медийная команда:

- организация единого информационного пространства школы;
- налаживание связей с общественностью, партнерских отношений с аналогичными центрами в районе и регионах России;
- восполнение недостатка общения воспитанников школы, помощь в дальнейшей адаптации в социуме;
- предоставление каждому ребенку возможности для самореализации и творческого самовыражения;
- повышение интереса читателей и слушателей к делам и проблемам школы;
- развитие толерантности воспитанников школы.

Кроме того, деятельность информационно-медийной команды способствует продвижению школы в информационной среде и обеспечивает имиджевую составляющую работы Российского движения школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: Школьные медиа-центры в классных коллективах 1-4 классов, целью которых является развитие творческого потенциала школьников, дает возможность родителям и учащимся узнать больше о школьной жизни, помогает рационально заполнить свободное время учащихся, совместная работа позволяет сплотить ученический, родительский и учительский коллективы. Сфера социальной практики детей и подростков, в процессе которой они приобретают социальный, нравственный, культурный и мировоззренческий опыт:

- находить быстро нужную информацию;
- узнавать больше о профессиях связанных с телевидением и видеоблогингом;
- выпускать собственные новостные, поздравительные инфо-дайджесты (посты) и видеоролики,
- расширять общий коммуникативный кругозор.

Разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьную группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- школьная интернет-группа в ВК

– сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности (детей, родителей, социальных партнёров) к активной школьной жизни, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы. Информационно – медийное направление реализуется через комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно - медийного направления: акции; флешмобы.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- газета «Вестник Дважды Первой» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Рассказывает о происходящих событиях и интересных людях, проектах, проводимых в школе, об участии и достижениях учеников школы в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, об акциях, проведенных как в школе, так и за ее пределами. Газета издается с периодичностью 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном варианте. Работа с печатным изданием строится на принципах добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав объединения газеты входят: редактор

школьной газеты, журналисты, технический редактор. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, интервью с интересными людьми и др. Технический редактор занимается версткой газеты. Участвуя в издании школьной газеты, учащиеся приобретают навыки литературного творчества и журналистской работы. Также при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

- школьная киностудия, представляет собой творческое объединение учащихся и педагогов, целью которого является освещение деятельности органов ученического самоуправления, наиболее интересных моментов школьной жизни, общешкольных ключевых дел, активной жизненной позиции учащихся и педагогов, добровольчества. Школьной киностудией создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Видеовыпуски размещаются в социальных сетях, и на официальном сайте школы. В состав школьной киностудии входят редактор школьного телевидения, журналисты, ведущие, монтажеры, операторы - видеосъемщики. Редактор утверждает концепцию школьного видео, его направленность, осуществляет общее руководство изданием выпусков, несет ответственность за содержание видео новостей, утверждает видео и фотоматериалы, соблюдение сроков их выхода, концепцию, дизайн и направленность. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы-видеосъемщики снимают сюжеты, а далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

## Дополнительное образование («Школа полного дня»)

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр дополнительного образования «Школа полного дня», созданный в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Работа данного ЦДО позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе Центра ДО реализуются 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям:

| №  | Программа                              | Направленность          |
|----|----------------------------------------|-------------------------|
| 1  | Азбука трудоустройства                 | Социально гуманитарная  |
| 2  | Азбука профессий                       | Социально гуманитарная  |
| 3  | Второй ИЯ (французский)                | Социально гуманитарная  |
| 4  | Гид-переводчик по родному краю         | Социально гуманитарная  |
| 5  | Финансовая арифметика                  | Социально гуманитарная  |
| 6  | Шахматы в школе                        | Физкультурно-спортивная |
| 7  | Чудо шашки                             | Физкультурно-спортивная |
| 8  | Ритмика                                | Художественная          |
| 9  | Сценическое движение                   | Художественная          |
| 10 | Художественный шрифт                   | Художественная          |
| 11 | СтартБио                               | Естественно-научная     |
| 12 | Экология для всех                      | Естественно-научная     |
| 13 | Разговор о правильном питании          | Естественно-научная     |
| 14 | Студия компьютерной музыки             | Техническая             |
| 15 | Информационные технологии в управлении | Техническая             |
| 16 | Робототехника                          | Техническая             |
| 17 | Юный краевед                           | Туристско-краеведческая |

### 3. Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (25 человек), педагоги –предметники (40 человек), преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-библиотекарь, старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, социальный педагог, педагог-психолог.

#### Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности :

-Устав школы

-Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о первичном отделении РДДМ
- др.

#### Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- Поощрение за высокие достижения в учебе и внешкольной деятельности на еженедельной церемонии выноса государственного флага РФ.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Школа полного дня»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с её модулями. Респонденту предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

## **Календарный план ВР**

Календарный план воспитательной работы начального уровня общего образования составлен на основе

- Федерального календарного плана воспитательной работы,
- Плана воспитательных мероприятий обучающихся образовательных организаций общего среднего профессионального образования Нижегородской области на период 2025-2026 учебного года.

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2025-2026 учебный год (начальное общее образование)**

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации  
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

| №                                          | Дела, события, мероприятия                                                                                                   | Классы                           | Сроки                                                             | Ответственные                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>1. Модуль «Урочная деятельность»</b>    |                                                                                                                              |                                  |                                                                   |                                                           |
| 1                                          | Урок знаний (День знаний)                                                                                                    | 1-4                              | 01.09.25г.                                                        | Учителя начальных классов                                 |
| 2                                          | День окончания Второй мировой войны                                                                                          | 1-4                              | 03.09.25г.                                                        | Учителя начальных классов, руководитель школьного музея   |
| 3                                          | 212 лет со дня Бородинского сражения                                                                                         | 1-4                              | 07.09.25г.                                                        | Учителя начальных классов                                 |
| 4                                          | Международный день музыки                                                                                                    | 1-4                              | 01.10.25г.                                                        | Учителя начальных классов                                 |
| 5                                          | Всероссийский день чтения                                                                                                    | 1-4                              | 09.10.25г.                                                        | Учителя начальных классов                                 |
| 6                                          | Международный день школьных библиотек                                                                                        | 1-4                              | 25.10.25г.                                                        | Педагог-библиотекарь                                      |
| 7                                          | Всемирный день ребенка                                                                                                       | 1-4                              | 20.11.25г.                                                        | Учителя начальных классов                                 |
| 8                                          | День Государственного герба Российской Федерации                                                                             | 1-4                              | 30.11.25г.                                                        | Учителя начальных классов                                 |
| 9                                          | День Государственных символов Российской Федерации                                                                           | 1-4                              | 25.12.25г.                                                        | Учителя начальных классов                                 |
| 10                                         | День памяти жертв Холокоста                                                                                                  | 1-4                              | 27.01.26г.                                                        | Учитель начальных классов, члены классного самоуправления |
| 11                                         | День российской науки                                                                                                        | 1-4                              | 08.02.26г.                                                        | Учителя начальных классов                                 |
| 12                                         | Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой                                                                               | 1-4                              | 13.02.26г.                                                        | Учителя начальных классов                                 |
| 11                                         | Всемирный день театра                                                                                                        | 1-4                              | 27.03.26г.                                                        | Руководитель школьного театра «Парус»                     |
| 10                                         | День славянской письменности и культуры                                                                                      | 1-4                              | 2.05.26г.                                                         | Учителя начальных классов, активы классов                 |
| 11                                         | День Государственного флага Российской Федерации                                                                             | 1-4                              | 22.08.26г.                                                        | Классные руководители                                     |
| <b>2. Модуль «Внеурочная деятельность»</b> |                                                                                                                              |                                  |                                                                   |                                                           |
| №                                          | Мероприятие                                                                                                                  | Классы                           | Количество часов в неделю                                         | Ответственные                                             |
| 1                                          | Курсы программ ВД:<br><br>Разговоры о важном<br>Функциональная грамотность<br>Знакомство с миром профессий<br>Подвижные игры | <br><br>1-4<br>1-4<br>1-4<br>2-4 | <br><br>Всего-10 (2-4 классы), 9,1 (1 классы)<br>1<br>1<br>1<br>1 | Классные руководители                                     |

|  |                                  |     |     |  |
|--|----------------------------------|-----|-----|--|
|  | Подвижные игры                   | 1   | 0,5 |  |
|  | Путешествие в мир экологии       | 2-4 | 1   |  |
|  | Путешествие в мир экологии       | 1   | 0,5 |  |
|  | Музыкальный театр                | 2-4 | 1   |  |
|  | Музыкальный театр                | 1   | 0,5 |  |
|  | Информационная безопасность      | 2-4 | 1   |  |
|  | Информационная безопасность      | 1   | 0,5 |  |
|  | Основы логики алгоритмики        | 1-4 | 1   |  |
|  | Волшебный сундучок               | 1-4 | 1   |  |
|  | Орлята России                    | 1-4 | 1   |  |
|  | Экскурсии, досуговые мероприятия | 1   | 1,1 |  |

### 3. Модуль «Классное руководство»

| № | Дела, события, мероприятия                                              | Классы | Сроки            | Ответственные         |
|---|-------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------------------|
| 1 | Тематические классные часы, беседы                                      | 1-4    | в течение года   | Классные руководители |
| 2 | Организационные и деловые классные часы                                 | 1-4    | в течение года   | Классные руководители |
| 3 | Классные коллективные творческие дела                                   | 1-4    | в течение года   | Классные руководители |
| 4 | Подготовка к участию в общешкольных мероприятиях                        | 1-4    | в течение года   | Классные руководители |
| 5 | Изучение динамики развития классного коллектива                         | 1-4    | в течение года   | Классные руководители |
| 6 | Помощь в адаптации первоклассников                                      | 1      | сентябрь-декабрь | Классный руководитель |
| 7 | Индивидуальные беседы с обучающимися                                    | 1-4    | в течение года   | Классные руководители |
| 8 | Ведение электронного портфолио обучающихся класса                       | 1-4    | в течение года   | Классные руководители |
| 9 | Оформление документов согласно Порядку межведомственного взаимодействия | 1-4    | в течение года   | Классные руководители |

### 4. Модуль «Основные школьные дела»

| № | Дела, события, мероприятия  | Классы | Сроки      | Ответственные                                                                                    |
|---|-----------------------------|--------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Праздник первого звонка.    | 1-4    | 01.09.25г. | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| 2 | Конкурс классных уголков    | 1-4    | 13.09.25г. | Классный руководитель, актив класса                                                              |
|   | Осенняя неделя доброты      | 1-4    | 23.09.25г. | Классные руководители                                                                            |
| 4 | Посвящение в первоклассники | 1-4    | 21.11.25г. | Классный руководитель, члены школьного самоуправления                                            |
| 5 | День матери                 | 1-4    | 23.11.25г. | Классный руководитель,                                                                           |

|    |                                                                                                           |     |                                          |                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | День неизвестного солдата                                                                                 | 1-4 | 03.12.25г.                               | Классный руководитель, члены классного самоуправления                          |
| 7  | День героев Отечества                                                                                     | 1-4 | 09.12.25г.                               | Классные руководители, РДДМ                                                    |
| 8  | День конституции Российской Федерации                                                                     | 1-4 | 12.12.25г.                               | Классные руководители                                                          |
| 9  | Новогодний праздник                                                                                       | 1-4 | 26.12-29.12.25г.                         | Классный руководитель, члены классного самоуправления, родительский комитет    |
| 10 | «Ты выстоял, великий Ленинград» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г))      | 1-4 | 27.01.26г.                               | Классные руководители, активисты школьного самоуправления                      |
| 11 | «Сталинградская битва»                                                                                    | 1-4 | 02.02.26г.                               | Классные руководители, активисты школьного самоуправления                      |
| 12 | Мужество случайным не бывает (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества) | 1-4 | 13.02.26г.                               | Классные руководители, активисты школьного самоуправления                      |
| 13 | День защитника Отечества                                                                                  | 1-4 | 20.02.26г.                               | Учителя начальных Классов, актив класса, родительский комитет классов          |
| 14 | Смотр строя и песни                                                                                       | 2-4 | 20.02.25г.                               | Классный руководитель, преподаватель- организатор ОБЖ                          |
| 15 | Мероприятие «А ну-ка, девочки!» (Международный женский день)                                              | 1-4 | 04.03.26г.                               | Классный руководитель, родительский комитет классов                            |
| 16 | Всемирный день Земли                                                                                      | 1-4 | 22.04.26г.                               | Классный руководитель                                                          |
| 17 | Научно-практическая конференция школьников. Конкурс проектов                                              | 1-4 | апрель 2026г.                            | Заместители директора по учебной и воспитательной работе                       |
| 18 | Мероприятие «В единстве наша сила»                                                                        | 1-4 | 08.05.26г.                               | Классные руководители, активы классов                                          |
| 19 | Праздник последнего звонка                                                                                | 1-4 | 25.05.26г.                               | Заместитель директора по воспитательной работе, центр школьного самоуправления |
| 20 | Единые дни профилактики                                                                                   | 1-4 | Согласно календаря единых классных часов | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители          |

| 21                                         | Конкурсная деятельность                                                                           | 1-4    | Согласно приказам УО                    | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги ДО, вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22                                         | Дни единых действий                                                                               | 1-4    | Согласно календаря дней единых действий | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги ДО, вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| <b>5. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> |                                                                                                   |        |                                         |                                                                                                                                                      |
| №                                          | Дела, события, мероприятия                                                                        | Классы | Сроки                                   | Ответственные                                                                                                                                        |
| 1                                          | Встреча с представителями семейных династий (спортсмены, учителя, врачи и т.п.)                   | 1-4    | в течение года                          | Классные руководители                                                                                                                                |
| 2                                          | Посещение кинотеатров, театров, выставок                                                          | 1-4    | в течение года                          | Классные руководители                                                                                                                                |
| 3                                          | Встреча с детьми войны, ветеранами труда                                                          | 1-4    | январь 2026г.                           | Классные руководители                                                                                                                                |
| 4                                          | Встречи с ветеранами военной службы, военнослужащими, участниками СВО                             | 1-4    | в течение года                          | Классные руководители                                                                                                                                |
| 5                                          | Встречи с людьми, прославившими родной край                                                       | 1-4    | в течение года                          | Зам. дир. по ВР, советник директора по воспитанию                                                                                                    |
| 6                                          | Научно-практическая конференция школьного уровня                                                  | 1-4    | февраль 2026г.                          | Заместители директора по учебной работе, учителя начальных классов                                                                                   |
| 7                                          | Акции «Бессмертный полк»                                                                          | 1-4    | 09.05.26г.                              | Заместитель директора по воспитательной работе                                                                                                       |
| 8                                          | Митинг у памятника Павшему солдату на территории храма «Утоли моя печали» Павловского благочиния. | 1-4    | 09.05.26г.                              | Заместитель директора по воспитательной работе, активисты класса                                                                                     |
| 9                                          | Акция «Сад памяти»                                                                                | 1-4    | май 2026г.                              | Классный руководитель                                                                                                                                |

|    |                                          |     |            |                                                                                |
|----|------------------------------------------|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | День защиты детей «По страницам детства» | 1-4 | 01.06.26г. | Заместитель директора по воспитательной работе, центр школьного самоуправления |
|----|------------------------------------------|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------|

#### **6.Модуль « Организация предметно-пространственной среды»**

| № | Дела, события, мероприятия           | Классы | Сроки            | Ответственные                                                         |
|---|--------------------------------------|--------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Оформление классных уголков          | 1-4    | 04.09-13.09.25г. | Классные руководители                                                 |
| 2 | Озеленение класса                    | 1-4    | 04.09-12.09.25г. | Классные руководители, Цветовод класса, родительские комитеты классов |
| 3 | Событийный дизайн оформления классов | 1-4    | в течение года   | Классные руководители, актив класса, родительский комитет класса      |
| 4 | Оформление клумб на территории школы | 1-4    | май-август       | Классный руководители, актив класса, родительские комитеты классов    |

#### **7.Модуль « Взаимодействие с родителями» (законными представителями)**

| №  | Дела, события, мероприятия                                                                             | Классы | Сроки             | Ответственные                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|------------------------------------------------|
| 1  | Отчетно-перевыборное родительское собрание. Публичный доклад о деятельности школы                      | 1-4    | 09.09.25г.        | Администрация школы, классные руководители     |
| 2  | Родительское собрание «Роль световозвращающих элементов в жизни ребенка», беседа «Внимание, каникулы!» | 1-4    | 18.10.25г.        | Классные руководители                          |
| 3  | День отца                                                                                              | 1-4    | 15.10.25г.        | Классные руководители                          |
| 4  | Встреча на тему «Новогодний праздник»                                                                  | 1-4    | декабрь           | Классные руководители                          |
| 5  | День открытых дверей                                                                                   | 1-4    | январь            | Администрация школы, Классный руководитель     |
| 6  | Общешкольное родительское собрание «Организация летнего труда и отдыха»                                | 1-4    | 27.04.25г.        | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 7  | Родительское собрание «Безопасность детей На дорогах» с приглашением сотрудников ГИБДД                 | 1-4    | по согласованию   | Администрация школы, сотрудник ГИБДД           |
| 8  | Посещение семей на дому                                                                                | 1-4    | в течение года    | Классные руководители                          |
| 9  | Проект «Родительский всеобуч»                                                                          | 1-4    | в течение года    | Классные руководители                          |
| 10 | Проект «Читающая мама-читающая страна»                                                                 | 1-4    | один раз в неделю | Педагог-библиотекарь                           |

|    |                            |     |                  |                                                                                 |
|----|----------------------------|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Семейный фестиваль счастья | 1-4 | 12.09-21.09.25г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями |
|----|----------------------------|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

#### 8. Модуль «Самоуправление»

| № | Дела, события, мероприятия                                          | Классы | Сроки                    | Ответственные                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Выбор ответственных лиц в классное самоуправление                   | 1-4    | 04.09.-08.09.25г.        | Классные руководители                                                |
| 2 | Рейды по проверке сохранности учебников                             | 1-4    | ноябрь, март             | Школьный библиотекарь, библиотекари классов                          |
| 3 | Рейды по выполнению требований к поведению обучающихся на переменах | 1-4    | 11.10.25г.<br>30.04.25г. | Центр школьного самоуправления                                       |
| 4 | Рейды с целью контроля внешнего вида обучающихся                    | 1-4    | октябрь, январь, апрель  | Центр школьного самоуправления                                       |
| 5 | Работа классного актива                                             | 1-4    | В течение года           | Центр школьного самоуправления.<br>Классный руководитель.<br>Вожатый |

#### 9. Модуль «Профилактика и безопасность»

| № | Дела, события, мероприятия                                                         | Классы | Сроки            | Ответственные                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом                                           | 1-4    | 03.09.25г.       | Классный руководитель, актив класса                             |
| 2 | Практикум «Пожарная эвакуация»                                                     | 1-4    | сентябрь 2025г.  | Преподаватель-организатор ОБЗР                                  |
| 3 | Акция «Дети идут в школу»                                                          | 1-4    | 16-20.09.25г.    | Руководитель ДОО ЮИД                                            |
| 4 | Социально-значимая акция «Пристегнись»                                             | 1-4    | октябрь 2025г.   | Руководители и члены отряда юных инспекторов дорожного движения |
| 5 | Беседы «Что такое хорошо, что такое плохо...», «Как не стать жертвой преступления» | 1-4    | 17.10.25г..      | Классные руководители                                           |
| 6 | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет         | 1-4    | 27.10-31.10.25г. | Учитель информатики, классные руководители                      |
| 7 | Спортивные соревнования «Веселые старты»                                           | 1-4    | 30.10.25г.       | Учитель физкультуры, члены ШСК «Я- ГТО!», физорги классов       |
| 8 | Мероприятие «Будь ярким! Стань заметней»                                           | 1-4    | ноябрь 2025г.    | Руководители и члены отряда юных инспекторов дорожного движения |

|    |                                                                                                           |     |                        |                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | День народного единства                                                                                   | 1-4 | 01.11.25г.             | Учителя начальных классов                                                                |
| 10 | Викторина «Один дома»                                                                                     | 1-4 | декабрь                | Классные руководители                                                                    |
| 11 | Минутки безопасности                                                                                      | 1-4 | в течение года         | Учителя начальных классов, члены отряда юных инспекторов дорожного движения              |
| 12 | Мероприятие «В здоровом теле здоровый дух»                                                                | 1-4 | 08.01.26г.             | Учитель физической культуры, члены школьного спортивного клуба                           |
| 13 | Международный день без интернета                                                                          | 1-4 | 26.01.26г.             | Учитель информатики                                                                      |
| 14 | Линейка по безопасности поведения на железной дороге с приглашением представителей железной дороги        | 1-4 | март (по согласованию) | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, центр школьного самоуправления |
| 15 | Мой выбор-ЮИД                                                                                             | 1-4 | 06.03.26г.             | Руководители и члены отряда юных инспекторов дорожного движения                          |
| 16 | День здоровья                                                                                             | 1-4 | 27.03.26               | Учитель физической культуры                                                              |
| 17 | Беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни | 1-4 | в течение года         | Классные руководители                                                                    |
| 18 | Встреча с сотрудниками ГИБДД                                                                              | 1-4 | в течение года         | Преподаватель-организатор ОБЗР                                                           |
| 19 | Мероприятие «В городе дорожных наук»                                                                      |     | 11.04.26г.             | Отряд ЮИД                                                                                |
| 20 | Экскурсия в пожарную часть                                                                                | 1-4 | 26.04.26г.             | Классные руководители, начальник ПЧ                                                      |
| 21 | «Давайте жить дружно!», «Как научиться жить без драки»                                                    | 1-4 | 04.05.26г.             | Классный руководитель                                                                    |
| 22 | «Как не стать жертвой насилия»                                                                            | 1-4 | 13-15.05.26г.          | Классные руководители                                                                    |
| 23 | Школьная служба медиации                                                                                  | 1-4 | в течение года         | Педагог-психолог                                                                         |
| 24 | Единые дни профилактики                                                                                   | 1-4 | в течение года         | Преподаватель-организатор ОБЗР                                                           |

#### 10. Модуль «Социальное партнёрство»

| № | Дела, события, мероприятия                                                            | Классы | Сроки                  | Ответственные                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|----------------------------------------------|
| 1 | Посещение концертов Новосибирской филармонии                                          | 1-4    | в течение года         | Классные руководители                        |
| 2 | Экскурсии, уроки мужества в историко –краеведческом музее г.Павлово                   | 1-4    | декабрь, февраль, июнь | Классные руководители                        |
| 3 | Акция «Посылка и письмо солдату»                                                      | 1-4    | январь-февраль 2026г   | Зам. дир. по ВР, центр ШС «Совет добрых дел» |
| 4 | Библиотечные уроки в сельской библиотеке                                              | 1-4    | в течение года         | Классные руководители                        |
| 5 | Праздник «День детства», посвященный Дню защиты детей                                 | 1-4    | 01.06.26г.             | Учителя начальных классов                    |
| 6 | Профильные смены на базе образовательных организаций Татарского муниципального округа | 1-4    | в течение года         | Учителя начальных классов                    |
| 7 | Посещение музея ножа г.Павлово                                                        | 1-4    | июнь                   | Воспитатели ЛДП                              |

#### 11. Модуль «Профориентация»

| № | Дела, события, мероприятия                                   | Классы | Сроки             | Ответственные                                        |
|---|--------------------------------------------------------------|--------|-------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | Предметная неделя физической культуры                        | 1-4    | 22.09-26.09.25г.  | учитель физической культуры                          |
| 2 | Предметная неделя русского и английского языков и литературы | 1-4    | 17.11-21.11.25г.  | Учителя начальных классов, учитель английского языка |
| 3 | Предметная неделя математики и информатики                   | 1-4    | 01.12-05.12.25г.  | Учителя начальных классов                            |
| 4 | Предметная неделя окружающего мира                           | 1-4    | 24.02-02.03.26г.  | Учителя начальных классов                            |
| 5 | Предметная неделя общеразвивающего цикла                     | 1-4    | 06.04-10.04.26г.  | Учителя начальных классов                            |
| 6 | Предметная неделя истории                                    | 1-4    | 04.05.-08.05.25г. | Учителя начальных классов                            |
| 7 | Классные встречи с квалифицированными специалистами          | 1-4    | в течение года    | советник директора по воспитанию                     |

#### 12. «Модуль «Детские общественные объединения»

| № | Дела, события, мероприятия                                      | Классы | Сроки           | Ответственные                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------|-----------------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | Неделя «Орлята России»                                          | 1-4    | 28.09.25г.      | Классный руководитель, председатель первичного отделения РДДМ |
| 2 | Конкурсный отбор на профильную смену «Содружество Орлят России» | 4      | 02.09-22.09.25г | Классный руководитель, председатель первичного отделения РДДМ |
| 3 | Посвящение в Орлята России                                      | 1      | 17.10.25        | Классный руководитель, председатель первичного отделения РДДМ |

|   |                                                                                                        |     |                                |                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 4 | Акция «Российский детский Дед Мороз» 2025-2026 гг.                                                     | 1-4 | 01.12.2025г.-<br>31.12.2025 г. | Классный руководитель,<br>председатель первичного<br>отделения РДДМ |
| 5 | Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»                                                 | 3-4 | февраль-март<br>2026г.         | Классный руководитель,<br>председатель первичного<br>отделения РДДМ |
| 6 | Региональный фестиваль «Всей семьей»                                                                   | 1-4 | февраль-март<br>2026г.         | Классный руководитель,<br>председатель первичного<br>отделения РДДМ |
| 7 | Региональный проект «Маршрут построен»                                                                 | 1-4 | январь –<br>февраль<br>2026г.  | Классный руководитель,<br>председатель первичного<br>отделения РДДМ |
| 8 | День Победы. Акции<br>«Бессмертный полк»,<br>«Георгиевская ленточка»,<br>«Окна Победы», «Свеча памяти» | 1-4 | 01-09.05.25г.                  | Классный руководитель,<br>председатель первичного<br>отделения РДДМ |
| 9 | День детских общественных<br>организаций России                                                        | 1-4 | 19.05.26г.                     | Классный руководитель,<br>председатель первичного<br>отделения РДДМ |

### 13.Модуль «Школьный музей»

| № | Дела, события, мероприятия                                                                                                                         | Классы | Сроки                                   | Ответственные                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Экскурсия по Галерее Славы                                                                                                                         | 1-4    | октябрь<br>2025г.,<br>февраль<br>2026г. | Классный руководитель,<br>председатель первичного<br>отделения РДДМ |
| 2 | Уроки мужества                                                                                                                                     | 1-4    | в течение<br>года                       | Классные руководители                                               |
| 3 | Выставка «Без срока давности»<br>(День памяти о геноциде<br>советского народа нацистами и их<br>пособниками в годы Великой<br>Отечественной войны) | 1-4    | 19.04.26г.                              | Руководитель школьного<br>музея, педагог-библиотекарь               |

### 14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

| №  | Дела, события, мероприятия                               | Классы | Сроки              | Ответственные                                                               |
|----|----------------------------------------------------------|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Международный день пожилых<br>людей                      | 1-4    | 01.10.25г.         | Классный руководитель,<br>руководитель школьного<br>волонтерского отряда    |
| 2  | Экологический субботник на<br>территории школьного двора | 1-4    | 30.09.25г          | Классные<br>руководители                                                    |
| 3  | Международный день инвалидов                             | 1-4    | 03.12.25г.         | Классные<br>руководители                                                    |
| 4  | День добровольчества (волонтера)<br>России               | 1-4    | 05.12.25г.         | Классные<br>руководители, руководитель<br>школьного волонтерского<br>отряда |
| 5  | Акции «Кормушка», «Птичья<br>столовая»                   | 1-4    | декабрь-<br>январь | Классные<br>руководители                                                    |
| 6  | Акция «Собери макулатуру»                                | 1-4    | март               | Классные руководители,<br>педагог-библиотекарь                              |
| 7  | Весенний субботник                                       | 1-4    | 25.04.26г.         | Классные руководители                                                       |

|   |                                                                                                                                                       |     |                |                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|------------------------------------------------------|
| 8 | Благоустройство класса                                                                                                                                | 1-4 | май            | Классные руководители, родительские комитеты классов |
| 9 | Акция «Поделись теплом своего сердца» (сбор вещей с согласия родителей или законных представителей для семей, попавшим в сложную жизненную ситуацию). | 1-4 | в течение года | Классные руководители, родительские комитеты классов |

#### 15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

| №  | Дела, события, мероприятия                 | Классы | Сроки                        | Ответственные                                                   |
|----|--------------------------------------------|--------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1  | Спортивные соревнования                    | 1-4    | в течение года               | Учитель физкультуры, руководитель курса ВД                      |
| 2  | Школьный осенний кросс «Золотая осень»     | 1-4    | 19.09.25г.                   | Учитель физической культуры                                     |
| 3  | Веселые старты                             | 1-4    | 30.10.25г.                   | Учителя физкультуры                                             |
| 4  | Мероприятие «В здоровом теле здоровый дух» | 1-4    | 08.01.26г.                   | Учитель физкультуры                                             |
| 5  | Соревнования по футболу                    | 3-4    | 26.01-30.26г.                | Учитель физкультуры                                             |
| 6  | Турнир по шашкам, шахматам                 | 1-4    | 02.02-06.02.26г.             | Учитель физкультуры, руководитель курса внеурочной деятельности |
| 7  | «Веселые старты» (1-4 классы).             | 1-4    | 09.02.26г. (по согласованию) | Руководитель ШСК, учителя физкультуры                           |
| 8  | День здоровья                              | 1-4    | 27.03.26г.                   | Учитель физкультуры                                             |
| 9  | Веселые старты                             | 1-4    | апрель 2026г.                | Учитель физкультуры                                             |
| 10 | День защиты детей (спортивная эстафета)    | 1-4    | 01.06.26г.                   | Учитель физкультуры                                             |
| 11 | Малые олимпийские игры (в ЛДП)             | 1-4    | Июнь 2026г.                  | Учитель физкультуры                                             |
| 12 | Сдача нормативов ВСФК ГТО                  | 1-4    | 2 раза в год                 | Учитель физической Культуры                                     |

#### 16. Модуль «Лагерь дневного пребывания»

| № | Дела, события, мероприятия                                                      | Классы | Сроки            | Ответственные                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Работа лагеря дневного пребывания на базе школы (согласно профильной программы) | 1-4    | 02.06-26.06.26г. | Заместитель директора по воспитательной работе, начальник смены ЛДП |

|                                          |                                                                                  |        |                            |                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|------------------------------------------------|
| 2                                        | День русского языка                                                              | 1-4    | 05.06.26г.                 | Воспитатели ЛДП                                |
| 3                                        | День России                                                                      | 1-4    | 11.06.26г.                 | Воспитатели ЛДП                                |
| 4                                        | День памяти и скорби                                                             | 1-4    | 22.06.26г.                 | Воспитатели ЛДП                                |
| <b>17. Модуль «Дворовая практика»</b>    |                                                                                  |        |                            |                                                |
| №                                        | Дела, события, мероприятия                                                       | Классы | Сроки                      | Ответственные                                  |
| 1                                        | Работа разновозрастного отряда согласно программы Дворовой практики              | 1-4    | 01.07-31.07.26г.           | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2                                        | День семьи, любви и верности                                                     | 1-4    | 08.07.26г.                 | Руководитель ШМО КР                            |
| <b>18. Модуль Трудовая деятельность»</b> |                                                                                  |        |                            |                                                |
| 1                                        | Дежурство в классе                                                               | 1-4    | в течение года             | Классные руководители                          |
| 2                                        | Акция «Чистый класс»                                                             | 1-4    | 1 раз в четверть           | Классные руководители                          |
| 3                                        | Субботник                                                                        | 1-4    | Сентябрь 25г., апрель 26г. | Классные руководители                          |
| 4                                        | Шефство над ветеранами труда                                                     | 1-4    | в течение года             | Классные руководители                          |
| 5                                        | Плетение маскировочных сетей                                                     | 4      | в течение года             | Классные руководители                          |
| 6                                        | Реализация проектов по выращиванию саженцев дуба, цветов и т.п.                  | 1-4    | в течение года             | Учителя начальных классов                      |
| 7                                        | Работа в трудовом отряде школы (прополка клумб)                                  | 3-4    | в течение года             | Классный руководитель                          |
| <b>19. Модуль «Школьные медиа»</b>       |                                                                                  |        |                            |                                                |
| 1                                        | Работа в <a href="https://vk.com/club161878335">https://vk.com/club161878335</a> | 1-4    | в течение года             | Классный руководитель                          |
| 2                                        | Работа в школьном медиацентре                                                    | 4      | в течение года             | Классный руководитель                          |
| 3                                        | Выпуск школьного печатного издания «вестник Дважды Первой»                       | 1-4    | в течение года             | Классный руководитель                          |

## Анкета

## для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

| Проблемы, которых следует избегать                                                                                                                       | Оценочная шкала      | Идеал, на который следует Ориентироваться                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>                                                                               |                      |                                                                                                                                                |
| Уроки скучны для большинства школьников                                                                                                                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность                                                   |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы                                                                                            | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы                                                   |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний                                                        | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных Проблемах                        |
| <b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>                                                                              |                      |                                                                                                                                                |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов                                                                                    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям        |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей                                                                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.                          |
| <b>Качество общешкольных основных дел</b>                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел                                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами                              |
| Дела не интересны большинству школьников                                                                                                                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству Школьников                                                                                                          |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов             | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой                                     |
| <b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>                                                                                      |                      |                                                                                                                                                |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий                         | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников                                                                      |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное                                                                        | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      | занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены внешколы                                                                                                                                                                                                                                           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Качество внешкольных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах                                                                                                                                                                            | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами                                                                                                                                                            |
| Мероприятия не интересны большинству школьников                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству Школьников                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой                                                                                                                                                                              |
| <b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей                                                                                                                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.                                                                  |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.                                                                                                                                                                                                        | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.                                                                                 |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники                                                                                                                                                                                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях                                                                                                                                                                   |
| <b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы                                                                                                                                                                                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы                                                                                                                                |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна                                                                                                                                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей                                                                                          |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

|                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| себя.                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять                                                                                             | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать                                                                  |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело                                                                   |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи                                                          | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами                                                                              |
| <b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков                                                                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков                                                                                      |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности                                                                                                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности                                                                                                                             |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися                                                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися                                                                             |
| <b>Качество профориентационной работы</b>                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями                                                                                                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель                                                                                                                                             | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров                                                                                                                                |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер                                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность                                                                                                   |
| <b>Качество дополнительного образования («Школа полного дня»)</b>                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как                                                                                                        | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| продолжение учебных занятий                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное                                                                                        | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях                                                                                                                                           |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы                                                                                                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены                    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима                                                                                                                                             |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию                                                                                                           |