



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 11 г. Павлово
(МАОУ СШ № 11 г. Павлово)

606107, Россия, Нижегородская область, Павловский муниципальный округ,
г. Павлово, ул. Трудовая, д. 73-б, тел/факс 8(83171)37820; e-mail: sll_pvl@mail.52gov.ru; сайт:
<http://pavschool11.ru>

ОКПО 48323043; ОГРН 102520122714; ИНН/КПП 5252010398/525201001

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
МАОУ СШ №11 г. Павлово
Протокол № 1 от 28.08.2025

Утверждено
приказом № 295-о от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО
на 2025-2026 учебный год
МАОУ СШ №11 г. Павлово

Павлово, 2025-2026

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел.....	4
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
Направления воспитания.....	5
Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	7
2. Содержательный раздел.....	9
Уклад общеобразовательной организации	9
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
Основные (инвариантные) модули	10
Урочная деятельность.....	10
Классное руководство	10
Основные школьные дела	11
Внеурочная деятельность.....	12
Внешкольные мероприятия	13
Организация предметно-пространственной среды.....	14
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	15
Самоуправление.....	15
Профилактика и безопасность.....	16
Социальное партнёрство	17
Профориентация	17
Дополнительные (вариативные) модули.....	19
Детские общественные объединения.....	19
Школьный музей.....	20
Добровольческая деятельность (волонтерство).....	21
Школьный спортивный клуб.....	21
Лагерь дневного пребывания.....	22
Трудовая деятельность.....	26
Школьные медиа.....	27
Дополнительное образование.....	28
3. Организационный раздел.....	29
Кадровое обеспечение.....	30
Нормативно-методическое обеспечение.....	32
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	35
Анализ воспитательного процесса.....	36
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	38
Анкета	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАОУ СШ №11 г.Павлово разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- ✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- ✓ Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- ✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с
- ✓ учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой

человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

3. Эстетическое воспитание

✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

5. Трудовое воспитание

✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.

✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

6. Экологическое воспитание

✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

7. Ценности научного познания

✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1) **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3) **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4) **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5) **Трудовое воспитание:**

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6) Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7) Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

2. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МАОУ СШ №11 г. Павлово является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 610 человек, численность педагогического коллектива – 44 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ СШ №11 г. Павлово - это школа, которая находится на удаленном расстоянии от культурного центра муниципального округа. Данный фактор не может не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда более консервативна и традиционна, сохраняется бережное отношение к локальным традициям малой родины и природе. Круг общения и занятости детей в образовательных учреждениях культуры и спорта Павловского муниципального округа из-за удаленности от городского центра не столь обширен, но общение внутри школы отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школьном коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе кроме обычных детей обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - воспитанники Павловского санаторного детского дома. Это стимулирует общую активность и взаимодействие учащихся и их родителей, учителей и специалистов межведомственных учреждений, привлекаемых к организации воспитания. Нет обособленности между детьми, классами, учащимися разного возраста.

Школа использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

В процессе воспитывающей деятельности школа сотрудничает с городскими библиотеками, ДК, спортивной школой, музыкальной школой, художественной школой, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, Кванториумом, ФОК, к/т «Спартак», городскими музеями, выставочным залом и др. Школа принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях всех уровней. В школе функционирует Центр детских инициатив и первичное отделение общественной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

С 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Школа полного дня», где обучаются дети по 17 программам дополнительного образования 6 направленностей: технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной.

В школе функционируют детские общественные объединения, Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ЮИД, ДЮП и др. Создан школьный уголок трудовой и боевой славы, информационные галереи славы «Мужество случайным не бывает» и «Центр ДО Школа полного дня».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличием в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел,

позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс,

проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов программ внеурочной деятельности в объеме не более 10 часов, которые являются неотъемлемой частью ООО.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения

историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие обучающихся и их родителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно в реальном или виртуальном формате) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и платформы «Билет в будущее».

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости

школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник с 6 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
 - поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Школьный музей

Музей – структурное подразделение образовательного учреждения Российской Федерации, действующий на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона «О музейном фонде и музеях Российской Федерации». Школьный музей – эффективное средство воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует не только заполнению их досуга, но и привитию навыков краеведческой и музейной профессиональной деятельности. Школьный музей является своеобразной платформой, объединяющей культурную и познавательную составляющие образовательного процесса.

В школьном музее организуется реализация программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Юный краевед», учебно-исследовательская деятельность и конкурсная деятельность на всех уровнях. Применение педагогических инноваций в работе школьного музея позволяет создать эффективную мотивирующую образовательную среду для обучающихся, благодаря которой каждый школьник сможет стать полноправным участником и инициатором развития музея. Музейная педагогика основана на организации процесса совместного поиска на основе экспозиции музея образовательной организации, результатом которого являются самостоятельно полученные школьниками

знания. Благодаря особому подходу к посетителю как к участнику диалога, музейная педагогика создаёт условия для развития личности обучающихся посредством их включения в многообразную деятельность школьного музея. К формам музейной педагогики относятся игра, коллективно-творческое дело, технологии проблемного и индивидуального обучения. Для проведения занятий активно используются фонды школьной библиотеки и информационные стенды Галереи Славы «Мужество случайным не бывает».

Добровольческая деятельность (волонтерство)

В школе с 2021 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Агитбригада МАОУ СШ №11 г.Павлово». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Я-ГТО!» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Лагерь дневного пребывания

Лагерь дневного пребывания при школе — форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул. ЛДП располагается на базе общеобразовательной организации и функционирует только в дневное время в период июнь-июль. Организуются познавательные, просветительские, культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, игры на свежем воздухе, творческие развлечения и мастер-классы, а также культурные походы.

Направления деятельности: психолого-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, патриотическое и другие.

Цели пришкольного лагеря: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Дворовая практика

Проект «Дворовая практика» направлен на развитие социальной активности старшеклассников, организацию содержательного и позитивного досуга детей и молодёжи по месту жительства в летний каникулярный период.

Цели проекта:

- содействие временной занятости старшеклассников, развитию их профессиональных знаний, умений и навыков;
- создание дворовой площадки, которая выполняет функции досугового и образовательного центра для детей и молодёжи в период летних каникул

Задачи проекта:

- обучение старшеклассников навыкам организации досуга детей и молодёжи во дворах и городских микрорайонах;
- развитие форм и методов организации досуга по месту жительства с учётом особенностей молодёжной субкультуры;
- профилактика асоциальных проявлений в молодёжной среде путём вовлечения молодёжи (в том числе из неформальных объединений) в общественную, культурную и спортивную жизнь района, города, микрорайона, двора.

Ожидаемые результаты проекта:

- содержательная и позитивная занятость детей и молодёжи на дворовой площадке в период летних каникул;
- формирование во дворах детских и молодёжных активов;
- создание благоприятного микроклимата во дворах;
- проведение тематических и профилактических мероприятий, социально значимых дел во дворах;
- развитие форм и методов работы учреждения по месту жительства, повышение уровня взаимодействия с детьми и молодёжью.

Проект «Дворовая практика» направлен на развитие социальной активности старшеклассников.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

шефство над младшими;

шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

благоустройство класса, школы, населенного пункта;

благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;

шефство над историческими памятниками;

экологические субботники;

Производительный труд:

трудовые отряды в лагере труда и отдыха;

школьная производственная бригада;

деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

самообслуживание;

подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

дежурство в классном кабинете;

дежурство по школе, по столовой;

уборка мусора на пришкольной территории.

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

В школе организован Медиацентр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Вестник Дважды Первой», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- Интернет-группа МАОУ СШ №11 г.Павлово - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками, педагогами, родителями и социальными партнерами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» Информационно-медийная команда МАОУ СШ №11 г.Павлово – добровольное творческое ученическое объединение, в состав которого входят дети и подростки 1-11 классов. В команду входят также сотрудники школы, чьи принципы не расходятся с целями и задачами команды, функционирование которой направлено на формирование яркой творческой индивидуальности, ориентированной на созидательную социальную деятельность. Задачи, которые решает информационно-медийная команда:

- организация единого информационного пространства школы;
- налаживание связей с общественностью, партнерских отношений с аналогичными центрами в районе и регионах России;
- восполнение недостатка общения воспитанников школы, помощь в дальнейшей адаптации в социуме;
- предоставление каждому ребенку возможности для самореализации и творческого самовыражения;
- повышение интереса читателей и слушателей к делам и проблемам школы;
- развитие толерантности воспитанников школы.

Кроме того, деятельность информационно-медийной команды способствует продвижению школы в информационной среде и обеспечивает имиджевую составляющую работы Российского движения школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: Школьные медиа-центры в классных коллективах 1 - 11 классов, целью которых является развитие творческого потенциала школьников, дает возможность родителям и учащимся узнать больше о школьной жизни, помогает рационально заполнить свободное время учащихся, совместная работа позволяет сплотить ученический, родительский и учительский коллективы. Сфера социальной практики детей и подростков, в процессе которой они приобретают социальный, нравственный, культурный и мировоззренческий опыт:

- находить быстро нужную информацию;
- узнавать больше о профессиях связанных с телевидением и видеоблогингом;
- выпускать собственные новостные, поздравительные инфо-дайджесты (посты) и видеоролики,
- расширять общий коммуникативный кругозор.

Разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьную группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- школьная интернет-группа в ВК

– сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности (детей, родителей, социальных партнёров) к активной школьной жизни, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы. Информационно – медийное направление реализуется через комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно - медийного направления: акции; флешмобы.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- газета «Вестник Дважды Первой» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Рассказывает о происходящих событиях и интересных людях, проектах, проводимых в школе, об участии и достижениях учеников школы в различных конкурсах,

спортивных соревнованиях, об акциях, проведенных как в школе, так и за ее пределами. Газета издается с периодичностью 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном варианте. Работа с печатным изданием строится на принципах добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, технический редактор. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, интервью с интересными людьми и др. Технический редактор занимается версткой газеты. Участвуя в издании школьной газеты, учащиеся приобретают навыки литературного творчества и журналистской работы. Также при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

- школьная киностудия, представляет собой творческое объединение учащихся и педагогов, целью которого является освещение деятельности органов ученического самоуправления, наиболее интересных моментов школьной жизни, общешкольных ключевых дел, активной жизненной позиции учащихся и педагогов, добровольчества. Школьной киностудией создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Видеовыпуски размещаются в социальных сетях, и на официальном сайте школы. В состав школьной киностудии входят редактор школьного телевидения, журналисты, ведущие, монтажеры, операторы - видеосъемщики. Редактор утверждает концепцию школьного видео, его направленность, осуществляет общее руководство изданием выпусков, несет ответственность за содержание видео новостей, утверждает видео и фотоматериалы, соблюдение сроков их выхода, концепцию, дизайн и направленность. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы-videосъемщики снимают сюжеты, а далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Дополнительное образование («Школа полного дня»)

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр дополнительного образования «Школа полного дня», созданный в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Работа данного ЦДО позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

- разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе Центра ДО реализуются 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям:

№	Программа	Направленность
1	Азбука трудоустройства	Социально гуманитарная
2	Азбука профессий	Социально гуманитарная
3	Второй ИЯ (французский)	Социально гуманитарная
4	Гид-переводчик по родному краю	Социально гуманитарная
5	Финансовая арифметика	Социально гуманитарная
6	Шахматы в школе	Физкультурно-спортивная
7	Чудо шашки	Физкультурно-спортивная
8	Ритмика	Художественная
9	Сценическое движение	Художественная
10	Художественный шрифт	Художественная
11	СтартБио	Естественно-научная
12	Экология для всех	Естественно-научная
13	Разговор о правильном питании	Естественно-научная
14	Студия компьютерной музыки	Техническая
15	Информационные технологии в управлении	Техническая
16	Робототехника	Техническая
17	Юный краевед	Туристско-краеведческая

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (25 человек), педагоги –предметники (40 человек), преподаватель – организатор ОБЗР, педагог-библиотекарь, старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-психолог, социальный педагог.

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности :

-Устав школы

-Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о первичном отделении РДДМ
- др.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- Поощрение за высокие достижения в учебе и внешкольной деятельности на еженедельной церемонии выноса государственного флага РФ.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Школа полного дня»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с её модулями. Респонденту предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы основного уровня общего образования составлен на основе

- Федерального календарного плана воспитательной работы,
- Плана воспитательных мероприятий обучающихся образовательных организаций общего среднего профессионального образования Нижегородской области на период 2025-2026 учебного года.

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025-2026 учебный год (основное общее образование)**

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»				
1	Урок знаний (День знаний)	5-9	01.09.25г.	Классные руководители активы классов
2	День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.25г.	Классные руководители активы классов
3	212 лет со дня Бородинского сражения	5-9	07.09.25г.	Классные руководители активы классов
4	Международный день музыки	5-9	01.10.25г.	Классные руководители активы классов
5	Всероссийский день чтения	5-9	09.10.25г.	Классные руководители активы классов
6	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.25г.	Классные руководители активы классов
7	Всемирный день ребенка	5-9	20.11.25г.	Классные руководители активы классов
8	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.25г.	Классные руководители активы классов
9	День Государственных символов Российской Федерации	5-9	25.12.25г.	Классные руководители активы классов
10	День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.26г.	Классные руководители активы классов
11	День российской науки	5-9	08.02.26г.	Классные руководители активы классов
12	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	5-9	13.02.26г.	Классные руководители активы классов
11	Всемирный день театра	5-9	27.03.26г.	Руководитель школьного театра
10	День славянской письменности и культуры	5-9	2.05.26г.	Классные руководители активы классов
11	День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.26г.	Классные руководители
2. Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	Мероприятие	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные за реализацию
1	Курсы программ ВД: «Разговоры о важном» «Функциональная грамотность» «Россия – мои горизонты» «Клуб экспертов выбора профессий»	5-9 5-9 6-9 5	Всего-10 1 1 1 1	Классные руководители

	«Основы программирования»	5-9	1	
	«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»	5-9	1	
	«Музыкальный театр»	5-9	1	
	«Мир визуально-пространственных искусств»	5-9	1	
	«Семьеведение»	5-6	1	
	«Проектно-исследовательская деятельность. Гуманитарное направление»	7-9	1	
2	Совет обучающихся	5-9	0,5	Классные руководители
3	Движение Первых	5-9	0,5	Классные руководители
4	Еженедельная организационная линейка	5-9	0,5	Классные руководители
5	Служба медиации	5-9	0,5	Классные руководители

3. Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Тематические классные часы, беседы	5-9	в течение года	Классные руководители
2	Организационные и деловые классные часы	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	Классные руководители
4	Подготовка к участию в общешкольных мероприятиях	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Изучение динамики развития классного коллектива	5-9	в течение года	Классные руководители
6	Помощь в адаптации пятиклассников	5	сентябрь-декабрь	Классный руководитель
7	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	в течение года	Классные руководители
8	Ведение электронного портфолио обучающихся класса	5-9	в течение года	Классные руководители
9	Оформление документов согласно Порядку межведомственного взаимодействия	5-9	в течение года	Классные руководители

4. Модуль «Основные школьные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздник первого звонка.	5-9	01.09.25г.	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Конкурс классных уголков	5-9	13.09.25г.	Классный руководитель, актив класса

3	Осенняя неделя доброты	5-9	23.09.25г.	Классные руководители
4	Посвящение в участника РДДМ	5-9	21.11.25г.	Классный руководитель, члены школьного самоуправления
5	День матери	5-9	23.11.25г.	Классный руководитель,
6	День неизвестного солдата	5-9	03.12.25г.	Классный руководитель, члены классного самоуправления
7	День героев Отечества	5-9	09.12.25г.	Классные руководители, РДДМ
8	День конституции Российской Федерации	5-9	12.12.25г.	Классные руководители
9	Новогодний праздник	5-9	26.12-29.12.25г.	Классный руководитель, члены классного самоуправления, родительский комитет
10	«Ты выстоял, великий Ленинград» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г))	5-9	27.01.26г.	Классные руководители, активисты школьного самоуправления
11	«Сталинградская битва»	5-9	02.02.26г.	Классные руководители, активисты школьного самоуправления
12	Мужество случайным не бывает (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	5-9	13.02.26г.	Классные руководители, активисты школьного самоуправления
13	День защитника Отечества	5-9	20.02.26г.	Классные руководители, актив класса, родительский комитет классов
14	Смотр строя и песни	5-9	20.02.25г.	Классный руководитель, преподаватель- организатор ОБЖ
15	Мероприятие «А ну-ка, девочки!» (Международный женский день)	5-9	04.03.26г.	Классный руководитель, родительский комитет классов
16	Всемирный день Земли	5-9	22.04.26г.	Классный руководитель
17	Научно-практическая конференция школьников. Конкурс проектов	5-9	апрель 2026г.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
18	Мероприятие «В единстве наша сила»	5-9	08.05.26г.	Классные руководители, активы классов
19	Праздник последнего звонка	5-9	25.05.26г.	Заместитель директора по воспитательной работе, центр школьного самоуправления

20	Единые дни профилактики	5-9	Согласно календаря единых классных часов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
21	Конкурсная деятельность	5-9	Согласно приказам УО	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги ДО, вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
22	Дни единых действий	5-9	Согласно календаря дней единых действий	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги ДО, вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Встреча с представителями семейных династий (спортсмены, учителя, врачи и т.п.)	5-9	в течение года	Классные руководители
2	Посещение кинотеатров, театров, выставок	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Встреча с детьми войны, ветеранами труда	5-9	январь 2026г.	Классные руководители
4	Встречи с ветеранами военной службы, военнослужащими, участниками СВО	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Встречи с людьми, прославившими родной край	5-9	в течение года	Зам. дир. по ВР, советник директора по воспитанию

6	Научно-практическая конференция школьного уровня	5-9	февраль 2026г.	Заместители директора по учебной работе, учителя - предметники
7	Акции «Бессмертный полк»	5-9	09.05.26г.	Заместитель директора по воспитательной работе
8	Митинг у памятника Павшему солдату на территории храма «Утоли моя печали» Павловского благочиния.	5-9	09.05.26г.	Заместитель директора по воспитательной работе, активисты класса
9	Акция «Сад памяти»	5-9	май 2026г.	Классный руководитель
10	День защиты детей «По страницам детства»	5-9	01.06.26г.	Заместитель директора по воспитательной работе, центр школьного самоуправления

6.Модуль « Организация предметно-пространственной среды»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	5-9	04.09-13.09.25г.	Классные руководители
2	Озеленение класса	5-9	04.09-12.09.25г.	Классные руководители, Цветовод класса, родительские комитеты классов
3	Событийный дизайн оформления классов	5-9	в течение года	Классные руководители, актив класса, родительский комитет класса
4	Оформление клумб на территории школы	5-9	май-август	Классные руководители, актив класса, родительские комитеты классов

7.Модуль « Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Отчетно-перевыборное родительское собрание. Публичный доклад о деятельности школы	5-9	10.09.25г.	Администрация школы, классные руководители
2	Родительское собрание «Роль световозвращающих элементов в жизни ребенка», беседа «Внимание, каникулы!»	5-9	18.10.25г.	Классные руководители
3	День отца	5-9	15.10.25г.	Классные руководители

4	Встреча на тему «Новогодний праздник»	5-9	декабрь	Классные руководители
5	День открытых дверей	5-9	январь	Администрация школы, Классный руководитель
6	Общешкольное родительское собрание «Организация летнего труда и отдыха»	5-9	27.04.25г.	Заместитель директора по воспитательной работе
7	Родительское собрание «Безопасность детей На дорогах» с приглашением сотрудников ГИБДД	5-9	по согласованию	Администрация школы, сотрудник ГИБДД
8	Посещение семей на дому	5-9	в течение года	Классные руководители
9	Проект «Родительский всеобуч»	5-9	в течение года	Классные руководители
10	Проект «Читающая мама-читающая страна»	5-9	один раз в неделю	Педагог-библиотекарь
11	Семейный фестиваль счастья	5-9	12.09-21.09.25г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

8. Модуль «Самоуправление»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выбор ответственных лиц в классное самоуправление	5-9	04.09.-08.09.25г.	Классные руководители
2	Рейды по проверке сохранности учебников	5-9	ноябрь, март	Школьный библиотекарь, библиотекари классов
3	Рейды по выполнению требований к поведению обучающихся на переменах	5-9	11.10.25г. 30.04.25г.	Центр школьного самоуправления
4	Рейды с целью контроля внешнего вида обучающихся	5-9	октябрь, январь, апрель	Центр школьного самоуправления
5	Мероприятия совета обучающихся и активов классных коллективов	5-9	В течение года	Центр школьного самоуправления

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.25г.	Классный руководитель, актив класса
2	Практикум «Пожарная эвакуация»	5-9	сентябрь 2025г.	Преподаватель-организатор ОБЗР

3	Акция «Дети идут в школу»	5-9	16-20.09.25г.	Руководитель ДОО ЮИД
4	Социально-значимая акция «Пристегнись»	5-9	октябрь 2025г.	Руководители и члены отряда юных инспекторов дорожного движения
5	Беседы «Что такое хорошо, что такое плохо...», «Как не стать жертвой преступления»	5-9	17.10.25г..	Классные руководители
6	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	27.10-31.10.25г.	Учитель информатики, классные руководители
7	Спортивные соревнования «Веселые старты»	5-9	30.10.25г.	Учитель физкультуры, члены ШСК «Я- ГТО!», физорги классов
8	Мероприятие «Будь ярким! Стань заметней»	5-9	ноябрь 2025г.	Руководители и члены отряда юных инспекторов дорожного движения
9	День народного единства	5-9	01.11.25г.	Классные руководители
10	Викторина «Один дома»	5-9	декабрь	Классные руководители
11	Минутки безопасности	5-9	в течение года	Учителя начальных классов, члены отряда юных инспекторов дорожного движения
12	Мероприятие «В здоровом теле здоровый дух»	5-9	08.01.26г.	Учитель физической культуры, члены ШСК
13	Международный день без интернета	5-9	26.01.26г.	Учитель информатики
14	Беседа по безопасности поведения на железной дороге с приглашением представителей железной дороги	5-9	март (по согласованию)	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, цент школьного самоуправления
15	Мой выбор- ЗОЖ!	5-9	06.03.26г.	Совет обучающихся
16	День здоровья	5-9	27.03.26	Учитель физической культуры
17	Беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни	5-9	в течение года	Классные руководители
18	Встреча с сотрудниками ГИБДД	5-9	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР
19	Мероприятие «В городе дорожных наук»	5-6	11.04.26г.	Отряд ЮИД
20	Экскурсия в пожарную часть	7	26.04.26г.	Классные руководители, начальник ПЧ

21	«Давайте жить дружно!», «Как научиться жить без драки»	5-9	04.05.26г.	Классный руководитель
22	«Как не стать жертвой насилия»	5-9	13-15.05.26г.	Классные руководители
23	Школьная служба медиации	5-9	в течение года	Педагог-психолог
24	Единые дни профилактики	5-9	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР

10. Модуль «Социальное партнёрство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение культурно-досуговых учреждений	5-9	в течение года	Классные руководители
2	Экскурсии, уроки мужества в историко –краеведческом музее г.Павлово	5-9	декабрь, февраль, июнь	Классные руководители
3	Акция «Посылка и письмо солдату»	5-9	январь-февраль 2026г	Зам. дир. по ВР
4	Библиотечные уроки	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Праздник «День детства», посвященный Дню защиты детей	5-9	01.06.26г.	Классные руководители
6	Посещение музея ножа г.Павлово	5	июнь	Воспитатели ЛДП
7	Мероприятия по планам взаимодействия с организациями социального партнерства	5-9	В течение года	Классные руководители

11. Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Предметная неделя ОБЗР физической культуры	5-9	22.09-26.09.25г.	Преподаватель-организатор ОБЗР, учитель физической культуры
2	Предметная неделя русского и английского языков и литературы	5-9	17.11-21.11.25г.	учитель ИЯ, русского языка
3	Предметная неделя математики и информатики	5-9	01.12-05.12.25г.	Учителя математики
4	Предметная неделя точных наук	5-9	24.02-02.03.26г.	Классные руководители
5	Предметная неделя общеразвивающего цикла	5-9	06.04-10.04.26г.	Классные руководители
6	Предметная неделя истории	5-9	04.05.-08.05.25г.	Классные руководители

7	Классные встречи с квалифицированными специалистами	5-9	в течение года	советник директора по воспитанию
8	Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение года	Классные руководители
9	Работа на платформе «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классные руководители
12. «Модуль «Детские общественные объединения»				
№	Дела, события, мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
1	Неделя Движения Первых	5-9	28.09.25г.	Классный руководитель, председатель первичного отделения РДДМ
2	Конкурсный отбор на профильную смену «Содружество Орлят России»	5-9	02.09-22.09.25г	Классный руководитель, председатель первичного отделения РДДМ
3	Посвящение в Первые	5-9	17.10.25	Классный руководитель, председатель первичного отделения РДДМ
4	Акция «Российский детский Дед Мороз» 2025-2026 гг.	5-9	01.12.2025г.-31.12.2025 г.	Классный руководитель, председатель первичного отделения РДДМ
5	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-9	февраль-март 2026г.	Классный руководитель, председатель первичного отделения РДДМ
6	Региональный фестиваль «Всей семьей»	5-9	февраль-март 2026г.	Классный руководитель, председатель первичного отделения РДДМ
7	Региональный проект «Маршрут построен»	5-9	январь – февраль 2026г.	Классный руководитель, председатель первичного отделения РДДМ
8	День Победы. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти»	5-9	01-09.05.25г.	Классный руководитель, председатель первичного отделения РДДМ
9	День детских общественных организаций России	5-9	19.05.26г.	Классный руководитель, председатель первичного отделения РДДМ
10	Деятельность ЮИД	5-9	В течение года	Преподаватель организатор ОБЗР
11	Деятельность ЮДП	5-9	В течение года	Преподаватель организатор ОБЗР
12	Деятельность юнармейского отряда «Варяг»	5-9	В течение года	Преподаватель организатор ОБЗР

13	Деятельность волонтерского отряда «Агитбригада МАОУ СШ №11 г.Павлово»	5-9	В течение года	Преподаватель организатор ОБЗР
14	Деятельность ДОО «Союз город Северный»	5-9	В течение года	вожатый
15	Деятельность первичного отделения «Движение Первых»	5-9	В течение года	Председатель первичного отделения «Движение Первых»

13.Модуль «Школьный музей»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсия по Галерее Славы	5-9	октябрь 2025г., февраль 2026г.	Классный руководитель, председатель первичного отделения РДДМ
2	Уроки мужества	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Выставка «Без срока давности» (День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны)	5-9	19.04.26г.	Руководитель школьного музея, педагог-библиотекарь

14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Международный день пожилых людей	5-9	01.10.25г.	Классный руководитель, руководитель школьного волонтерского отряда
2	Экологический субботник на территории школьного двора	5-9	30.09.25г	Классные руководители
3	Международный день инвалидов	5-9	03.12.25г.	Классные руководители
4	День добровольчества (волонтера) России	5-9	05.12.25г.	Классные руководители, руководитель школьного волонтерского отряда
5	Акции «Кормушка», «Птичья столовая»	5-9	декабрь-январь	Классные руководители
6	Акция «Собери макулатуру»	5-9	март	Классные руководители, педагог-библиотекарь
7	Весенний субботник	5-9	25.04.26г.	Классные руководители
8	Благоустройство клумб около школы	5-9	май	Классные руководители, родительские комитеты классов

9	Акция «Поделись теплом своего сердца» (сбор вещей с согласия родителей или законных представителей для семей, попавшим в сложную жизненную ситуацию).	5-9	в течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
---	---	-----	----------------	--

15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Спортивные соревнования	5-9	в течение года	Учителя физкультур
2	Школьный осенний кросс «Золотая осень»	5-9	19.09.25г.	Учителя физическ ой культуры
3	Веселые старты	5-9	30.10.25г.	Учителя физкультуры
4	Мероприятие «В здоровом теле здоровый дух»	5-9	08.01.26г.	Учитель физкультуры
5	Соревнования по футболу	5-9	26.01-30.26г.	Учитель физкультуры
6	Турнир по шашкам, шахматам	5-9	02.02-06.02.26г.	Учитель физкультуры
7	«Веселые старты»	5-9	09.02.26г. (по согласовани ю)	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
8	День здоровья	5-9	27.03.26г.	Учитель физкультуры
9	Весенний кросс	5-9	апрель 2026г.	Учитель физкультуры
10	День защиты детей (спортивная эстафета)	5-9	01.06.26г.	Учитель физкультуры
11	Малые олимпийские игры (в ЛДП)	5	Июнь 2026г.	Учитель физкультуры
12	Сдача нормативов ВСФК ГТО	5-9	2 раза в год	Учитель физической Культуры

16. Модуль «Лагерь дневного пребывания»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Работа лагеря дневного пребывания на базе школы (согласно профильной программы)	5	02.06-26.06.26г.	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник смены ЛДП
2	День русского языка	5	05.06.26г.	Воспитатели ЛДП
3	День России	5	11.06.26г.	Воспитатели ЛДП
4	День памяти и скорби	5	22.06.26г.	Воспитатели ЛДП

17. Модуль «Дворовая практика»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Работа разновозрастного отряда согласно проекта Дворовой практики	5-9	01.07-31.07.26г.	Заместитель директора по воспитательной работе
2	День семьи, любви и верности	5-9	08.07.26г.	Руководитель ШМО КР
18. Модуль Трудовая деятельность»				
1	Дежурство в классе	5-9	в течение года	Классные руководители
2	Акция «Чистый класс»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Субботник	5-9	Сентябрь 25г., апрель 26г.	Классные руководители
4	Шефство над воспитанниками д\сада, ветеранами труда	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Плетение маскировочных сетей	5-9	в течение года	Классные руководители
6	Реализация проектов по выращиванию саженцев дуба, цветов и т.п.	5-9	в течение года	вожатый
7	Работа в трудовом отряде школы (прополка клумб)	5-9	в течение года	Классный руководитель
19. Модуль «Школьные медиа»				
1	Работа в https://vk.com/club161878335	5-9	в течение года	Классный руководитель
2	Работа в школьном медиацентре	5-9	в течение года	Классный руководитель
3	Выпуск школьного печатного издания «вестник Дважды Первой	5-9	в течение года	Классный руководитель

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует Ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных Проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству Школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих

		занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству Школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами детьми (иногда с привлечением специалистов). Используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

себя.		
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Школа полного дня»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников

продолжение учебных занятий		
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию